

**Приложение 1**  
**к Парциальной образовательной программе**  
**«Верность родной земле» («Истоки»)**  
**для дошкольного образования**

*О.С. Абрамова, Е.А. Марченко,  
С.И. Петрова, Е.А. Замятина*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
**«РАЗГОВОРЫ О ГЛАВНОМ**  
**ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**  
**НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» («ИСТОКИ»))»**  
**ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Под общей редакцией*  
*Профессора РАЕН И.А. Кузьмина*



**МОСКВА-СУРГУТ**  
**2023**

**Авторы:**  
**О.С. Абрамова, Е.А. Марченко,**  
**С.И. Петрова, Е.А. Замятина**

© Издательский дом «Истоки», 2023

*«Воспитание является одним из  
величайших дел истории.  
Дело воспитания самое важное  
и самое святое дело на земле...»*  
*К.Д. Ушинский*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* на основе парциальной Образовательной программы *«Верность родной земле» («Истоки»)* (авторы И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова) (далее — *«Разговоры о главном для дошкольников»*) разработана во исполнение *«Рекомендаций по разработке цикла бесед «Разговоры о важном для дошкольников»* муниципального казенного учреждения «Управление дошкольными образовательными учреждениями» города Сургута в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования *«Преемственность дошкольного и начального общего образования»*.

Темы и содержание воспитательных занятий с детьми *«Разговоры о главном для дошкольников»* разработаны в соответствии со:

- \* ст. 2 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- \* ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 (приказ Минобрнауки России № 1155);

- \* Планом мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- \* Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 2.07.2021 г.;

- \* Указом Президента РФ В.В. Путина № 809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- \* Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

*«Разговоры о главном для дошкольников»* являются практическим приложением к Образовательной программе *«Верность родной земле» («Истоки»)*.

В контексте реализации программы *«Верность родной земле» («Истоки»)* система воспитательных занятий с детьми 3–7 лет называется *«Разговоры о главном для дошкольников»*, поскольку это не обычная беседа воспитателя с детьми, а доверительный, открытый, сердечный разговор в традициях *«Истоков»*, направленный на формирование умения *видеть главное в жизни*. В соответствии с концепцией Истоковедения каждая тема Программы — это и есть *разговор о главном («Истоковедение», т. 5, с. 6)*. Работа в рамках Программы позволяет развивать в детях *способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей «Истоков»*, что дает ребенку верный жизненный ориентир.

Концептуальной основой системы воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* является программа *«Социокультурные истоки»* (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

В практическую разработку *«Разговоры о главном для дошкольников»* входят Рекомендации по реализации воспитательных занятий, перспективное планирование системы воспитательных занятий с детьми 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет и сборник развернутых планов воспитательных занятий с дошкольниками в контексте программы *«Верность родной земле» («Истоки»)*.

Система занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, целей, задач и содержания Рабочей программы воспитания Образовательной программы *«Верность родной*

земле» («Истоки») для дошкольного образования и полноты образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки».

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога и родителей с детьми, сориентировать ее на *духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, трудовое, эстетическое, физическое* развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста, создание условий для его позитивной социализации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Методологической основой* Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») и системы воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* является *социокультурный системный подход к истокам в образовании* профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности. Данный подход ставит в центр внимания не только познавательную деятельность, но и его эмоциональную и духовную сферу.

Системность в Программе и данной разработке проявляется:

- \* в выделении в задачах Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») ценностных приоритетов;
- \* в приоритете личностных результатов реализации Образовательной программы по Истоковедению для дошкольного образования;
- \* в активных формах сотрудничества взрослого (педагога, родителей) с детьми, обеспечивающих вовлеченность в совместную деятельность всех участников образовательных отношений;
- \* в равноправной субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

*Содержательной основой* совместных занятий воспитателя и родителей с детьми *«Разговоры о главном для дошкольников»* является система категорий и ценностей «Истоков» («Истоковедение», т. 18, с. 33–38). В воспитании личности в контексте Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

Отличительной особенностью развития общения в контексте Истоковедения является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания Программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми *главные смыслы жизни*.

Одной из основных целей речевого развития детей в контексте Программы является: *научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника* (в общении со взрослыми и сверстниками) *и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры*: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях.

Основой общения воспитателя и родителей с детьми в системе воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* являются содержание книг для развития, книг для развития речи детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки» и примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

календарного плана воспитательной работы Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки») для дошкольного образования.

**Цели воспитательных занятий «Разговоры о главном для дошкольников»:**

- \* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности;
- \* создание ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- \* создание единого социокультурного образовательного пространства воспитания и развития детей 3–7 лет в дошкольной Организации и Семье, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) формирование духовно-нравственного стержня личности.

**Основные задачи воспитательных занятий «Разговоры о главном для дошкольников»** на основе образовательного инструментария и методических разработок программы «Верность родной земле» («Истоки»):

- \* усвоение детьми представлений о категориях и ценностях «Истоков», социально значимых знаний основных норм и правил, которые общество выработало на основе базовых ценностей нашего Отечества;
- \* формирование духовно-нравственного стержня личности дошкольников на основе освоения системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- \* получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие социально значимых отношений;
- \* приобретение детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, применение сформированных знаний и отношений на практике, получение начального самостоятельного опыта общественного действия;
- \* развитие ценностного отношения дошкольников к семье, Родине — России, формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- \* укрепление основ семьи;
- \* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- \* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- \* воспитание любви к родной природе России, природе своего края, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе и окружающему миру;
- \* развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний на основе системы категорий и ценностей «Истоков»;
- \* развитие эффективного общения со сверстниками и взрослыми (высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; слушать других, принимать другую точку зрения; уметь договариваться, сотрудничать, работая в паре и в группе);

- \* развитие у дошкольников мотивации к совершению добрых дел и поступков, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору в сторону добра;
- \* развитие у детей нравственных чувств (совестливости, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- \* воспитание у детей нравственных качеств, чувства дружбы и товарищества;
- \* формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- \* формирование представлений у обучающихся о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе.

Воспитательные занятия *«Разговоры о главном для дошкольников»* рекомендуется проводить с детьми *еженедельно по понедельникам* в первую или во вторую половину дня в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми 3–7 лет (в соответствии с рекомендациями к структуре годового плана конкретной дошкольной образовательной организации). Темы предложены в соответствии с содержанием курса *«Истоки в дошкольном образовании»* и памятными датами календарного плана воспитательной работы программы «Верность родной земле» («Истоки»).

В систему *ежедневных* воспитательных занятий по программе «Верность родной земле» («Истоки») входит совместная деятельность воспитателя и родителей с детьми по книгам для развития и одноименным книгам для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, представленная в учебно-методическом пособии «Истоковедение», т. 17 (М., Издательский дом «Истоки», 2021). Данная система воспитательных занятий является *основой «Разговоров о главном для дошкольников»*.

*Ежемесячные итоговые занятия* по курсу «Истоки в дошкольном образовании» входят составной частью в систему воспитательных занятий с детьми Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»), являются одной из основных форм взаимодействия воспитателя с детьми. Ежемесячные итоговые занятия не представлены в перспективном планировании *«Разговоров о главном для дошкольников»*, т.к. являются *обязательной частью образовательной деятельности педагогов с детьми по Истоковедению* в дошкольной организации («Истоковедение», т. 5. М., Издательский дом «Истоки», 2021).

**ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
«РАЗГОВОРЫ О ГЛАВНОМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»  
НА ОСНОВЕ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ» («ИСТОКИ»)**

Все занятия входят в общую систему воспитательной работы дошкольной образовательной организации, их тематика и содержание способствуют становлению у детей дошкольного возраста духовно-нравственного стержня личности и гражданско-патриотических чувств. Предполагаемые результаты развития личности представлены в планируемых результатах развития личности ребенка 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет и в целевых ориентирах воспитания детей при освоении парциальной Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»).

Система занятий «Разговоры о главном для дошкольников» в соответствии с парциальной Образовательной программой «Верность родной земле» («Истоки») включает следующие направления воспитательной работы:

- \* гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;*
- \* духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
- \* речевое направление воспитания;*
- \* приобщение детей к культурному наследию;*
- \* трудовое воспитание;*
- \* физическое и эколого-оздоровительное направление воспитания;*
- \* эстетическое направление воспитания;*
- \* познавательное направление воспитания.*

Основными формами взаимодействия воспитателя с детьми в парциальной Образовательной программе «Верность родной земле» («Истоки») являются:

- \* ежемесячные итоговые занятия по курсу «Истоки» в дошкольном образовании;*
- \* система активных форм образовательной деятельности (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями);*
- \* ежедневное чтение дошкольникам книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;*
- \* активные формы взаимодействия на основе содержания книг для развития речи детей дошкольного возраста (включены составной частью в содержание образовательного инструментария);*
- \* оформление страниц альбома для рисования для детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет;*
- \* проектная деятельность, стержневой основой которой является система категорий и ценностей «Истоков».*

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в Программе — активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в Программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений, понятно и грамотно формулировать свои мысли, адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения, работать с информацией, использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по парциальной Образовательной программе «Верность родной земле» («Истоки») в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность активных форм образовательной деятельности Истоковедения (ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе) с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Система занятий «Разговоры о главном для дошкольников» дополняет активные формы работы воспитателя с детьми по Программе. Основной формат данных занятий — *разговор, или беседа с детьми «от сердца к сердцу»*. Однако педагогу важно помнить о том, что ребенок не должен превращаться только в слушателя. Приоритет следует отдавать тем формам взаимодействия, в которых ребенок занимает активную позицию (*разговоры-рассуждения, беседа на основе содержания главных литературных произведений книг для развития детей 3–7 лет, игра-драматизация по мотивам литературного произведения, коммуникативные, словесные, речевые игры, речевое общение на основе образов-иллюстраций книг для развития речи, рассказывание из личного опыта, викторина, создание рисунка, мультфильма, плаката, макета и другие*).

Задача воспитателя, организующего общение с дошкольниками, — вовлечь детей в беседу на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Воспитатель в работе с детьми использует следующие формы общения:

- \* *деятельностное общение*, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- \* *познавательное общение* с воспитателем и родителями о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- \* *личностное общение*, в которое вступает ребенок с тем, чтобы обсудить со взрослым вопросы, связанные с его поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем и родителями своими мыслями, впечатлениями, чувствами. В этом субъектном общении *формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника*.

В Программе осуществляется активное сотрудничество всех субъектов образовательных отношений, включая родителей, на основе категорий и ценностей «Истоков». Субъектное развитие ребенка позволяет ему занимать активную позицию во всей образовательной деятельности, включая речевое развитие. Субъектные отношения дошкольника в программе «Верность родной земле» («Истоки») выстраиваются на основе системы активных форм образовательной деятельности и диалога.

Большая часть занятий «Разговоры о главном для дошкольников» включает общение воспитателя и родителей с детьми на основе главных литературных произведений книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста по Программе. Литературные произведения, предлагаемые в плане воспитательных занятий для общения воспитателя с детьми, должны быть хорошо знакомы детям. Рекомендуются использовать их для ценностно-смыслового понимания детьми нравственных уроков сказок, сказов, былин, рассказов, стихов.



Диалог помогает детям понять, *«что такое хорошо и что такое плохо»*, научиться оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых в обществе норм и правил поведения, объяснять с позиции базовых ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; в старшем дошкольном возрасте — самостоятельно определять и называть общие для всех людей правила поведения.

Развитие общения ребенка со взрослым осуществляется в доверительном и доброжелательном тоне. Общение с детьми дошкольного возраста включает оказание эмоциональной поддержки воспитанникам. Смысл данного общения в том, чтобы дошкольник обрел *чувство ответственности за свое поведение*.

Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Ребенок не может стать воспитанным человеком, если не получит первоначальное представление о базовых духовно-нравственных и социокультурных ценностях, знаниях, умениях, отношениях, которые существуют в обществе.

Мотивы поведения детей, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

В процессе проведения системы воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* педагог постепенно погружает ребенка в ценностные знания «Истоков», выработанные многими поколениями соотечественников, без которых немислима жизнь. Ребенок воспринимает позитивный многовековой социокультурный опыт нашего народа как образец — как вести себя, какие чувства и качества проявлять в жизненных ситуациях. Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребенку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень личностного развития. Таким образом, сам процесс взросления задает вектор — поступательное движение вперед, формирует духовно-нравственный стержень личности.

При разработке системы воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций, родителей воспитанников и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей.

Программа «Верность родной земле» («Истоки») — одна из немногих образовательных программ, способствующих полноценному социокультурному присоединению от дошкольного образования к начальной школе. Программа «Социокультурные истоки» соединяет дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, объединяет Школу и Семью в активном воспитании.

*Содержательной основой преемственности дошкольного образования и начального общего образования является пропедевтика усвоения детьми дошкольного возраста системы понятий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).* Содержание курса направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Система ценностей «Истоков» — стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы, направленная на сохранение исторической памяти, преемственность традиций, обычаев, культуры нашего народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом — культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и стране, любви к Отечеству.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании единство линий *преемственности* программ начальной школы и дошкольной организации определяется:

- \* согласованностью целей и задач;
- \* единой системой категорий и ценностей;
- \* активным методом развития и воспитания;
- \* едиными педагогическими технологиями;
- \* преемственностью образовательного инструментария;
- \* участием в воспитательной программе родителей;
- \* ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания, развития и обучения в дошкольной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

В плане воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* учтены все линии преемственности «Начальная Школа — Дошкольная Организация»; успешно достигается цель создания единого образовательного пространства, обеспечения целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования как условие получения воспитательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Продолжительность воспитательных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3–5 лет) — 10–15 минут, с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) — 15–20 минут.

Ответственными за организацию и проведение системы воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* являются воспитатели дошкольных групп, старшие воспитатели, заместители заведующих ДОО по учебно-воспитательной работе.

В основе системы занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* — базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (курс «Истоки» в дошкольном образовании) и системный уровень Программы, включающий три системных направления, объединенные темой «Верность родной земле»:

- \* речевое развитие;
- \* патриотическое воспитание (включая «Истоки Великой Победы»);
- \* укрепление основ Семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«ИСТОКИ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**  
(авторы Е.А. Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина,  
Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю. Твардовская)

*3–4 года*

**СЛОВО**

**ЛЮБИМОЕ ИМЯ.** Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

**ДОБРОЕ СЛОВО.** Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

**ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ.** Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

**ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ.** Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

**ОБРАЗ**

**ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ.** Мама. Любовь. Доброта. Забота.

**ОБРАЗ СВЕТА.** Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

**ДОБРЫЙ МИР.** Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

**КНИГА**

**ДОБРАЯ КНИГА.** Книга — связь слова и образа. **ПЕРВАЯ КНИГА.** Живое слово.

**ЛЮБИМАЯ КНИГА.** Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

*4-5 лет*

**РОДНОЙ ОЧАГ**

**ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ.** Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе — так и душа на месте.

**ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО.** Проявление душевной доброты. родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье.

**РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ**

**ДОРОГИ ДОБРА.** Родной дом — начало всех путей и дорог. Какие из них можно назвать добрыми? Добрый пример и похвала — основание доброго опыта.

**ЛЕС.** Поле, лес, река — прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы.

**ТРУД ЗЕМНОЙ**

**ДОБРАЯ ЗАБОТА.** Братья наши меньшие. Доброта. Забота.

**ПРАВЕДНЫЙ ТРУД.** Труд — основа жизни семьи. На земле жить — людям пользу приносить. Каким добрым делам научили тебя взрослые?

**ТРУД ДУШИ**

**ЛЮБИМАЯ СКАЗКА.** Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?

**БЛАГОДАРНОЕ СЛОВО** идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка. Благодарность родителям и миру.

**СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК.** Русская березка. Веселый хоростод. Святой храм. Святая Троица.

*5-6 лет*

**ВЕРА**

**ВЕРНОСТЬ РОДНОЙ ЗЕМЛЕ.** Родная земля — место, где родился и живет человек. Богатыри — защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.

**РАДОСТЬ ПОСЛУШАНИЯ.** Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.

### **НАДЕЖДА**

**СВЕТЛАЯ НАДЕЖДА.** Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?

**ДОБРОЕ СОГЛАСИЕ.** Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.

### **ЛЮБОВЬ**

**ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ.** Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.

**ДОБРЫЕ ДЕЛА.** Маленькие помощники. Радовать других — радоваться самому.

### **МУДРОСТЬ**

**МУДРОЕ СЛОВО.** Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь — правила мудрости.

**МУДРЫЕ ЛЮДИ.** Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.

*6–7 лет*

### **ТРАДИЦИИ СЛОВА**

**СКАЗОЧНОЕ СЛОВО.** Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка — правда, в ней намек, добрым молодцам урок.

**НАПУТСТВЕННОЕ СЛОВО.** Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение.

**ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ.** Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживет свой век. Праведная жизнь.

### **ТРАДИЦИИ ОБРАЗА**

**СВЕТЛЫЙ ОБРАЗ.** Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник земли Русской.

**ЧУДОТВОРНЫЙ ОБРАЗ.** Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. Святость.

### **ТРАДИЦИИ ДЕЛА**

**МАСТЕРА И РУКОДЕЛЬНИЦЫ.** Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру.

**СТАРЕНИЕ И ТЕРПЕНИЕ** рожают умение. В каких делах необходимо терпение?

### **ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**

**СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ.** Связь поколений. Семейный праздник. Радушие и гостеприимство.

**КНИГА — ПРАЗДНИК ДУШИ.** Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги?

На системном уровне развития Истоковедения в дошкольном образовании при реализации программы «Верность родной земле» («Истоки») реализуются три направления Программы — «Речевое развитие детей 3–7 лет», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы)», «Укрепление основ Семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания воспитательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче от поколения к поколению отечественных традиций.

*На системном уровне используются:*

\* комплект книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет (17 книг);

- \* программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
  - \* учебно-методическое пособие для развития речи и патриотического воспитания детей 5–7 лет «Истоки Великой Победы»;
  - \* «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17);
  - \* Программа «Верность родной земле» («Истоки») («Истоковедение», т. 18).
- Направление *«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является одним из основных, системообразующих направлений Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»). Речевое развитие объединяет все образовательные области и направления образовательной деятельности воспитателя и родителей с детьми. Программа *«Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является логическим продолжением реализации программы *«Истоки» в дошкольном образовании»* и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.
- Главная цель программы* — осуществление речевого развития детей дошкольного возраста при первоначальном прочувствованном восприятии социокультурных категорий *Слово, Образ, Книга; Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души; традиции Слова, Образа, Дела, Праздника* и духовно-нравственных категорий *Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*.
- Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения данной программы:*
- \* научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцов отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
  - \* создать условия для развития способности детей размышлять в общении со сверстниками и взрослыми на основе категорий и ценностей «Истоков»;
  - \* творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении;
  - \* воспитывать у детей любовь к родному языку, его богатству и красоте;
  - \* развивать навыки разговорной речи детей с использованием простых и развернутых высказываний;
  - \* создать условия для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы;
  - \* развивать связную речь и эмоционально-образное восприятие героев литературных произведений;
  - \* активизировать словарь детей в процессе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
  - \* создать условия для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
  - \* развивать у детей навыки грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками, развивать образную речь детей;

\* развивать коммуникативные способности детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;

\* создать эффективное взаимодействие Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

Главный акцент в данной программе ставится на интеграции задач развития речи и воспитания ребенка-дошкольника на основе традиционных образов отечественной культуры, системы категорий и ценностей «Истоков». Наряду с воспитательными задачами, успешно решаются задачи формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, включая читательскую и коммуникативную грамотность.

Решению поставленных целей и задач способствует образовательный инструментарий программы — комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста.

*Книги для развития речи направлены на:*

\* полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

\* дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»;

\* сохранение ценностной основы русского языка;

\* воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на духовное, нравственное и гражданско-патриотическое развитие.

Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» и в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

Программа «Верность родной земле» («Истоки») представляет богатейший материал для формирования *основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников*.

«Истоки» — система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству — одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры.

Содержанием гражданского и патриотического воспитания в Программе являются определенные категории и ценности, хранимые и передаваемые от поколения к поколению. В основе Программы — преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Патриотизм в «Истоках» — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в активной самореализации на благо Отечества.

*Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):*

\* воспитание любви к малой Родине и Отечеству;

\* формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

\* формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

\* создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

- \* утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

- \* формирование преемственности традиций народа-Освободителя и народа-Победителя.

*Формы патриотического воспитания детей в контексте  
Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»):*

- \* чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора — богатый и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;

- \* чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы». Развитие речи»;

- \* совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;

- \* подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником;

- \* праздники патриотической направленности;

- \* спортивная игра «Богатырская зарничка»;

- \* театрализованные представления;

- \* просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;

- \* творческие работы;

- \* благотворительные акции и акции памяти (Бессмертный полк и другие);

- \* проектная деятельность с участием родителей;

- \* встречи с ветеранами и курсантами Военных училищ, кадетами школ;

- \* изготовление подарков ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам Специальной военной операции;

- \* подготовка поздравительных открыток ветеранам;

- \* добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;

- \* конкурсы патриотической направленности;

- \* музейная педагогика.

В Образовательной программе по Истоковедению «Верность родной земле» («Истоки») реализуется направление «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» — «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования».

Задачи направления «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- \* формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений;

- \* развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;

- \* укрепление семейных ценностей и отечественных традиций;

- \* формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;
- \* укрепление основ семьи;
- \* воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям;
- \* формирование активной педагогической позиции родителей;
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- \* формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.

Данное направление представлено в томе 17 «Истоковедения», способствует укреплению семьи как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Реализация содержания методических разработок по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений — педагогов–родителей–детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ Семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество дошкольной организации с семьей по освоению детьми 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет содержания Образовательной программы «Социокультурные истоки». Педагоги оказывают сопровождение родителей в использовании универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» — комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

*Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:*

- \* чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- \* беседы по прочитанному;
- \* задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;
- \* словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- \* размышления над пословицами;
- \* семейные проекты;
- \* просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;
- \* семейные праздники, воспитательные события.

Более подробно формы взаимодействия представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет.

*При реализации Образовательной программы «Верность родной земле» («Истоки»):*

- \* родители активно включаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию взаимодействия дошкольной Организации и Семьи в вопросах воспитания детей;



- \* обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;
- \* в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;
- \* укрепляются семейные ценности и отечественные традиции;
- \* осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей «Истоков».

**Темы еженедельных воспитательных занятий**  
**«Разговоры о главном для дошкольников»**  
**на основе содержания и календарного плана воспитательной работы**  
**программы «Верность родной земле» («Истоки»)**

3–4 года

Осваиваемые категории: СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

**Темы занятий:**

«Чтение — лучшее учение». Знакомство детей с книгами для развития «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» и одноименными книгами для развития речи.

Международный день чтения и распространения грамотности. Доброе слово р.н. сказки «Теремок».

«Хорошо там и тут, где по имени зовут».

*«С добрым словом и жить в радость»:*

Доброе слово всем работникам детского сада.

Доброе слово пожилым людям.

Доброе слово папам.

Доброе слово бабушкам и дедушкам.

Доброе слово земледельцам.

Всемирный день доброты. «Делай добро и тебе будет добро».

Доброе слово колыбельной песни.

Доброе слово мамам.

Доброе слово и доброе дело в праздники Нового года и Рождества Христова.

«Добрый мир в твоём сердечке. Ты его храни!».

Доброе слово солнышку. «Друг наш солнышко-колоколнышко».

Рождество Христово празднуем семьей.

Любимый образ. «Нет такого дружка, как родная матушка».

Доброе слово р.н. сказки «Золотое яичко».

Я и моя семья.

Наши добрые соседи.

Добрая книга. «С книгой жить — век не тужить».

Доброе слово р.н. сказки «Козлятки и волк».

Доброе слово р.н. сказки «Репка».

Любимая книга.

Мой любимый детский сад.

Мой родной город Сургут.

(Наполняем темы *разговоров о главном* содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4 лет по программе «Социокультурные истоки»).

#### 4–5 лет

Осваиваемые категории: **РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.**

#### Темы занятий:

«День Знаний. Международный день чтения и распространения грамотности. Знакомство детей с книгами для развития «Дружная семья», «Добрая забота», «В добрый путь», «Благодарное слово» и одноименными книгами для развития речи.

Наша Родина — Россия.

Что такое братско-сестринская любовь? Нравственные уроки русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка».

День воспитателя и всех дошкольных работников России. Благодарное слово всем работникам детского сада.

Международный день пожилых людей. Благодарное слово пожилым людям.

Всемирный день хлеба. Благодарное слово хлеборобам.

Международный день Отца. Благодарное слово папам.

День бабушек и дедушек в России. Благодарное слово бабушкам и дедушкам.

День народного единства.

Всемирный день доброты. «С добрым словом и жить в радость!».

День матери в России. Благодарное слово маме.

«Лес родной и сердцу близкий ...».

День Героев Отечества. Благодарное слово Героям Отечества.

Благодарное слово родным и близким людям в праздники Нового года и Рождества Христова.

Международный день птиц.

Всемирный день авиации и космонавтики.

Всемирный день Земли.

Международный день Семьи.

День славянской письменности и культуры.

День Победы.

Мой любимый город.

Что такое добрая забота? Нравственные уроки русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».

Нравственные уроки р.н. сказки «Петушок — золотой гребешок».

Добрая забота о братьях наших меньших.

Государственные символы. Герб Российской Федерации.

«Покормите птиц зимой».

Праведный труд на земле. Зачем люди трудятся?

Нравственные уроки р.н. сказки «Крошечка-Хаврошечка».

Чему учит любимая сказка?

Благодарное слово. Что значат слова «Спаси-Бо» и «Пожалуй-Ста?».

Добрые соседи. «Правдивая история о садовнике» Н.К. Абрамцевой.

Троица. «Доброе слово березке».

(Наполняем темы *разговоров о главном* содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 4–5 лет по программе «Социокультурные истоки»).

#### 5–6 лет

Осваиваемые категории: **ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ.**

**Темы занятий:**

День Знаний. Международный день распространения чтения и грамотности.

Знакомство детей с книгами для развития ««Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» и одноименными книгами для развития речи.

«Что мы Родиной зовем?» Символы России.

Былинные богатыри — защитники Святой Руси.

День воспитателя и всех дошкольных работников России.

Международный день пожилых людей. Благодарное слово пожилым людям.

Всемирный день хлеба. Благодарное слово хлеборобам.

Международный день Отца. Благодарное слово папам.

День бабушек и дедушек в России. Благодарное слово бабушкам и дедушкам.

День народного единства.

Всемирный день доброты. «С добрым словом и жить в радость!».

Александр Невский — солнце земли Русской. «Не в силах Бог, а в правде!».

День матери в России. Благодарное слово мамам.

День Государственного герба Российской Федерации.

День неизвестного солдата.

День Героев Отечества.

День Конституции.

О празднике Рождества Христова на примере произведений книги для развития «Светлая Надежда» и одноименной книги для развития речи.

День Ильи Муромца празднуем всей семьей.

Сургут — город труженик.

День снятия блокады Ленинграда.

День российской науки.

«Нет друга — ищи, а нашел — береги».

Наши добрые соседи — народы ханты и манси.

Международный день родного языка. Мудрое слово сказок о дружбе: р.н. сказки «Сивка-Бурка» и сказки «Конек-горбунок» П.П. Ершова.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

Великий князь Московский Димитрий Донской. «Едины мы непобедимы».

Международный день птиц.

Мудрое слово живет в веках.

Всемирный день авиации и космонавтики.

«Весна идет — весне дорогу!».

Всемирный день Земли.

Праздник Весны и Труда.

День Победы.

Международный день Семьи.

День славянской письменности и культуры.

«Мудрость рядом с нами».

(Наполняем темы *разговоров о главном* содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 5–6 лет по программе «Социокультурные истоки»).

Осваиваемые категории: **ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА И ПРАЗДНИКА.**

**Темы занятий:**

День Знаний. Международный день распространения чтения и грамотности.  
Знакомство детей с книгами для развития «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» и одноименными книгами для развития речи.  
«Что мы Родиной зовем?» Символы России.  
Нравственные уроки р.н. сказки «Царевна-лягушка» и «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.  
День воспитателя и всех дошкольных работников России.  
Международный день пожилых людей. Благодарное слово пожилым людям.  
Всемирный день хлеба. Благодарное слово хлеборобам.  
Международный день Отца. Благодарное слово папам.  
День бабушек и дедушек в России. Благодарное слово бабушкам и дедушкам.  
День народного единства.  
Всемирный день доброты. «С добрым словом и жить в радость!».  
Великий русский полководец А.В. Суворов. «Мы русские — какое счастье!».  
День матери в России. Благодарное слово мамам.  
День Государственного герба Российской Федерации.  
День неизвестного солдата.  
День Героев Отечества.  
День Конституции.  
Великий русский флотоводец Ф.Ф. Ушаков — символ славы и победоносных традиций российского флота.  
Преподобный Сергей Радонежский — ангел-хранитель земли Русской.  
Традиции праздника Рождества Христова.  
День Ильи Муромца празднуем всей семьей.  
Защитники Отечества Куликовской битвы.  
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  
Сургут — город труженик.  
День российской науки.  
Великий русский полководец М.И. Кутузов.  
Международный день родного языка.  
День защитника Отечества.  
«Кто любит труд, того люди чтут».  
Международный женский день.  
День воссоединения России и Крыма.  
Образ землепашца и защитника родной Земли в р.н. сказке «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».  
Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.  
Всемирный день театра.  
Нравственные уроки сказок А.С. Пушкина.  
Всемирный день Земли.  
Праздник Весны и Труда.  
День Победы.

Международный день Семьи. Семейные традиции.

День славянской письменности и культуры.

«Книга — праздник души». Листая страницы мудрых книг.

(Наполняем темы *разговоров о главном* содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 6–7 лет к программе «Социокультурные истоки».)

С 1 сентября 2022 г. в школах РФ реализуется проект внеурочных занятий *«Разговоры о важном»*, который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Система воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* является пропедевтикой внеурочных занятий *«Разговоры о важном»* для учащихся начальной школы (1–2 классы). В рамках занятий уделено внимание региональному компоненту, специфике ХМАО-ЮГРА.

По линии преемственности в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования *«Преемственность дошкольного и начального общего образования»* педагоги дошкольных образовательных организаций города Сургута по рекомендации «Управления дошкольными образовательными учреждениями» разработали единую тематику занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»*.

Тематика плана системы воспитательных занятий разработана в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования города Сургута *«Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки»*.

**Темы воспитательных занятий**  
**«Разговоры о главном для дошкольников»**  
**в рамках системы внеурочных занятий**  
**«Разговоры о важном» (1-2 класс)**

В системе воспитательных занятий *«Разговоры о главном для дошкольников»* по линии преемственности представлены:

*Праздники, знаменательные даты и события патриотической направленности:*

День народного единства.

День Героев Отечества.

День неизвестного солдата.

День Конституции.

День защитника Отечества.

День воссоединения Крыма с Россией.

День Победы. Бессмертный полк.

(Наполняем темы данного цикла мероприятий содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет по программе «Социокультурные истоки»).

*Темы патриотической направленности:*

«Наша Родина — Россия».

«Государственные символы России».

«Мы — граждане России!».

(Дополняем темы патриотической направленности содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет и учебно-методического пособия «Истоки Великой Победы». Развитие речи по программе «Социокультурные истоки»).

*Темы укрепления основ Семьи:*

День пожилого человека.

День Отца.  
День Бабушек и Дедушек в России.  
День Матери.  
Международный день Семьи.  
Новый год — праздник всей семьи.  
Международный женский день.

(Наполняем темы данного цикла мероприятий содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет по программе «Социокультурные истоки»).

*Региональный компонент:*

Мой любимый детский сад.  
«Приди, весна, красная!».  
«Весна идет, весне — дорогу!».  
День Земли сибирской.  
«Лес родной и сердцу близкий...».  
«Я живу в Сургуте».  
«Сургут — город труженик».  
Народы Севера ханты и манси.  
«Мой любимый город Сургут».

(Дополняем темы смены времен года и родной природы содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет по программе «Социокультурные истоки»).

*Темы профессиональной направленности:*

День воспитателя и всех дошкольных работников России.  
Всемирный день хлеба.  
День космонавтики. Мы — первые!  
День Весны и Труда.  
День российской науки.  
Международный день художника.

(Дополняем тему труда земного содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет по программе «Социокультурные истоки»).

*Темы культурологической и экологической направленности:*

День знаний.  
Международный день родного языка.  
Международный день чтения и распространения грамотности.  
День славянской письменности и культуры.  
Международный день театра.  
Международный день птиц.  
День Земли.

(Дополняем темы данного цикла содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет по программе «Социокультурные истоки»).

Данная разработка создана авторским коллективом педагогов-практиков Истоковедения под руководством методиста Издательского дома «Истоки» О.С. Абрамовой. Авторами-составителями являются педагоги-истокоседы дошкольных образовательных организаций города Сургута, Ресурсных центров по программе «Верность родной земле» («Истоки»): Е.А. Марченко, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО № 27, методист Истоковедения Издательского дома «Истоки», С.И. Петрова, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО № 40, Е.А. Замятина, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО № 6.